

**Программа по формированию
законопослушного поведения учащихся в
общеобразовательных учреждениях Усманского
муниципального района Липецкой области на 2025-2026уч.год**

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель: формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, КДН, ОДН) в работе с подростками .
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
6. Снижение уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания.
7. Расширение кругозора учащихся по вопросам правовой культуры.

Содержание работы на этапах реализации программы

Название этапа	Содержание работы
1-й этап Подготовительный август	Совершенствование нормативно-правовой базы Определение стратегий и тактики деятельности Укрепление межведомственного сотрудничества Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений Разработки методик и проведение в школах социологического исследования несовершеннолетних обучающихся, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений Поиск форм и методов вовлечение учащихся во внеурочную деятельность
2-й этап. Внедрение сентябрь-июнь	Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Использование в учебно-воспитательном процессе школ личностно-ориентированных приёмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у несовершеннолетнего обучающегося активного жизненного стиля поведения.
3-й этап. Отслеживание и анализ результатов июль	Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определения перспектив развития в данном направлении.

Обоснование программы

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Поэтому, именно образовательные учреждения, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Психоактивные вещества (ПАВ) – это вещества, которые при введении в организм человека могут изменять восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции. К психоактивным веществам относятся наркотики, алкоголь, табак (никотин), кофеин и др.

Буллинг – это использование преимуществ в силе, чтобы причинить физический, эмоциональный или интеллектуальный вред, это сознательное, продолжительное насилие со стороны индивида или группы в отношении человека, который не способен себя защитить. Школьный буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, школе.

Кибербуллинг – это термин, относящийся к множеству форм преследования с использованием цифровых технологий, унижение с помощью мобильных телефонов, интернета, иных электронных устройств.

Проведенные исследования показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также Программы «Профилактика правонарушений», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса.

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (психолог), но и весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе «Профилактики правонарушений». Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Рассматривая характеристику социума, который оказывает огромное влияние на становление и развитие личности, мы выявили обострение проблемы социальной дезадаптации подростков. В условиях, когда большинство семей озабоченно решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от

решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Из года в год растёт количество детей, совершивших преступление.

Задачи школы по мере возможности решать вопросы организации творческого развития подростков, пропаганды ЗОЖ, социальной поддержки, профессиональной ориентации, что определяет становления личности в выборе жизненного пути.

Наиболее важные аспекты Программы «Профилактика правонарушений»:

1. Ликвидация пробелов в правовых знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны педагогов и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Кураторы должны установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (законных представителей), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В образовательных учреждениях необходимо создать стенды «Права и ответственность несовершеннолетних».

5. Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ). В школах необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике употребления психоактивных веществ. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

В беседы с подростками о вреде ПАВ будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала следует поручить ответственной зав. библиотекой, которая, в свою очередь, обеспечит информацией педагогов.

В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике ПАВ.

Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления ПАВ: показов ярких и наглядных фильмов.

Необходимо информировать родителей о широком распространении наркотиков и других психоактивных веществ в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «памятки» о проявлениях употребления ПАВ у подростков и оказании им своевременной помощи. Полезно создать группы родителей (из числа работников здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.) по предупреждению проникновения ПАВ в школу.

6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

В образовательных учреждениях необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, распространение деструктивной идеологии и пропаганды радикальных идей. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов.

Педагогическому коллективу надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественности, общественных организаций:

- работа, направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. Профилактика буллинга. Школа является важнейшим звеном в системе государственных институтов по предупреждению и профилактике негативных явлений среди учащихся. С целью повышения эффективности работы по предупреждению ситуации буллинга в образовательной организации следует планировать и осуществлять работу, учитывая принципы взаимодействия, системности, изучения динамики и оценка эффективности проведенной работы. Профилактика буллинга в школе включает мероприятия самого разного характера. При этом каждое из них должно быть подчинено цели искоренить травлю как явление вообще. Каждое из мероприятий должно развивать у детей социальную и коммуникативную компетенции, то есть способность уважать мнение других людей и уметь объяснить свою позицию, эффективно сотрудничать в коллективе.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении должна строиться планомерно в каждой школе. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят

беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками ОДН органов внутренних дел, особенно в семье, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе следует привлекать специалиста по социальной защите, иногда, при наличии признаков детской токсикомании и наркомании, психиатра- нарколога. Полезно использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, психолог);
- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;
- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя».

Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОДН, органами социальной защиты,

специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- бездзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

***План реализации программы
по формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних***

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 Работа с нормативными документами (индивидуальная и групповая форма)	1. Встречи с работниками ОМВД. 2. Работа с документами: - Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г., - Конвенция ООН «О правах ребенка», - Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми), - Уголовный кодекс РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках), и др. законов и подзаконных актов и строгое их выполнение.	В течение года	Руководители ОУ, классные руководители
2.Организация взаимодействия	- отделением по делам несовершеннолетних,	В течение года	Руководители ОУ,

[illegible]

	суицидального и деструктивного поведения; употребления психоактивных веществ; - конкурсы, выставки достижений и мероприятия, способствующие сплочению детей; - участие в благотворительных акциях; - чтение и обсуждение книг, где поднимается проблема конфликтов, жестокого обращения, травли.		
	3.3.Старшее звено: - индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы, - классные часы о нравственном, морально-этическом, эстетическом воспитании личности, взаимоотношениях с противоположным полом; - классные часы правовой направленности; - индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, семинары, тренинги по профилактике буллинга, кибербуллинга, употребления ПАВ, профилактики деструктивного и суицидального поведения; - конкурсы, выставки достижений и мероприятия, способствующие сплочению детей; - участие в благотворительных акциях; -	В течение года По необходимости	Руководители ОУ, классные руководители

	3.4.подростки «группы риска»: - оформление картотеки, - подача информации в комитет по образованию о подростках, состоящих на учете в органах системы профилактики - вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу объединений, секций, студий, факультативов и т.д.), - проведение Советов профилактики; - индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, - групповая работа психолога с «трудными» учащимися (психологические тренинги), - посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью «трудных» подростков, - педсоветы в особо трудных случаях, - посещение учащихся на дому, - разъяснительная работа с родителями.	В течение года Сентябрь-октябрь В течение года	Руководители ОУ, классные руководители
	3.4. Опекать дети: - оформление картотеки, - вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, студий, факультативов и т.д.),	В течение года Сентябрь-октябрь В течение года	Руководители ОУ, классные руководители

	- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, - посещение на дому с целью составления актов обследования условий, - встречи и беседы с опекунами, - индивидуальная работа психолога с учащимися и опекунами в том числе по профилактике жестокого обращения с детьми.	1 раз в четверть В течение года	
4.Работа с родителями	4.1.Родительские собрания: - в классах совместно с ПДН ОМВД района по вопросу «Проблемы профилактической работы с детьми. Профилактика вовлечения подростков в экстремистские организации», - «Безопасность детей в сети Интернет», - «Система работы школы по предупреждению правонарушений среди подростков», - «Профилактика употребления ПАВ среди подростков.», - «Профилактика буллинга, кибербуллинга в образовательном учреждении. Советы психолога» (1-11 классы). - организация работы родительских патрулей. - профилактика суицидального поведения подростков; - профилактика ранних половых отношений среди несовершеннолетних; - профилактика жестокого обращения с детьми, совершения	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Руководители ОУ, классные руководители

	преступлений против несовершеннолетних и их половой неприкосновенности.		
	4.2.Неблагополучные семьи и семьи, дети которых состоят на учете в органах системы профилактики: - своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, - оформление картотеки по неблагополучным семьям, - проведение малых и больших педсоветов, - проведение Советов профилактики; - встречи и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, - проведение рейдов в семьи, - подбор документов на семьи для предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних, - индивидуальные психологические беседы, консультации, тренинги по вопросам профилактики суицидального поведения подростков, ранних половых отношений среди несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, совершения преступлений против несовершеннолетних и их половой неприкосновенности.	В течение года Сентябрь-октябрь В течение года	Руководители ОУ, классные руководители
5.Работа школьной службы примирения	- заседания актива ШСП - занятия со школьниками-медиаторами проходят (по темам: «Тренинг общения», «Коммуникация», «Управление эмоциями» и др.). - просветительская работа и консультативная деятельность с педагогами о конфликтах и способах их разрешения, диагностике путей выхода из конфликта учащихся. - выступления кураторов на родительских собраниях по проблемным вопросам: «Право	1 раз в четверть 1 раз в 2 недели 1 раз в четверть 1 раз в четверть	Руководители ОУ, психологи, классные руководители

	ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения», «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Если ваш ребенок подвергся травле со стороны одноклассников», «Безопасное пользование социальными сетями» и др.		
6.Работа психолого-педагогической службы	- Мониторинги, обследования: «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время», «Подросток и вредные привычки», «Уровень тревожности», «Уровень агрессии», «Подросток и его профессиональные интересы» «Уровень воспитанности и социализации» - работа по результатам обследований; - консультирование и просвещение детей, родителей, учителей.	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март в течение года	Руководители ОУ, психологи, классные руководители
7.Наглядная агитация	7.1.Выставки тематической литературы в школьных библиотеках: - «Права человека и права ребенка», - «Предупреждение вредных привычек у подростков». 7.2.Оформление тематических стендов: - «Подросток вышел на улицу», - «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», - «Толерантность в правовом государстве». - «Безопасность в сети Интернет» 7.3.Конкурсы плакатов: - «Я выбираю жизнь!» - «Вредным привычкам – НЕТ!» и т.д.	ноябрь декабрь, май Сентябрь Декабрь Апрель Февраль Май	Руководители ОУ, школьные библиотекари зам.директора по ВР, классные руководители

8.Общее руководство и контроль за работой пед.коллектива по правовым вопросам	1. Работа МО классных руководителей 2. Помощь и проведение тематических классных часов 3. Беседы с классными руководителями 1 – 11 классов. Темы: - Работа с семьями повышенной конфликтности; - Причины асоциального поведения подростков, рекомендации по работе с ними; - Противодействие, выявление и пресечение фактов распространения деструктивной идеологии и пропаганды радикальных идей среди несовершеннолетних; - Профилактика суицида среди несовершеннолетних; - Профилактика буллинга и кибербуллинга, на что обратить внимание педагогу; - Организация работы по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних; - Профилактика самовольных уходов из дома; - Профилактика преступлений против несовершеннолетних, в том числе их половой неприкосновенности и др.	В течение года В течение года	Администрация школы
--	--	--------------------------------------	---------------------

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств детей. Сегодня в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребёнок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. с этой целью школа изучает уровень воспитанности каждого. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к обучающемуся, желание изменить ситуацию к лучшему.

Предполагаемый результат

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- Создание системы профилактической работы в образовательных учреждениях.
- Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива.
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей несовершеннолетних обучающихся.
- Повышение медико-психологической компетентности педагогических коллективов школ.
- Снижение факторов риска потребления ПАВ (психоактивных веществ) в подростковой среде.
- Уменьшение числа «трудных» подростков.
- Активное и результативное участие несовершеннолетних обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях.
- Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у подростков. Создание здоровой и безопасной среды в ОУ.
- Уменьшение правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, против несовершеннолетних, в том числе против их половой неприкосновенности.
- Отсутствие деструктивных проявлений среди несовершеннолетних (радикализации, экстремизма и терроризма).